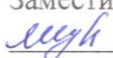

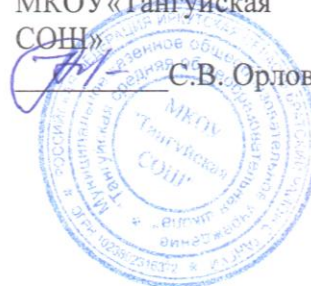


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
"ТАНГУЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Рассмотрено
Заседание ППК
МКОУ «Тангуйская СОШ»
протокол № 1
«27» августа 2018 г.
Руководитель МО
 М.А. Чугунина

Согласовано
Заседание МС МКОУ
«Тангуйская СОШ»
протокол № 1
«28» августа 2018 г.
Заместитель директора по УВР
 М.А. Чугунина

Утверждаю
Приказ № 69
«30» августа 2018 г.
Директор
МКОУ «Тангуйская
СОШ»
 С.В. Орлова



Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умеренной умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по предмету
«Чтение и письмо»
7 класс.

Разработали:
Л.В. Паничева – педагог-психолог,
М.Н. Непокрытых – учитель математики,
Е.С. Даниленко – учитель.

с.Тангуй.
2018-2019 уч.год.

Пояснительная записка

Чтение и письмо

Нормативная база

Данная учебная программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании» и внесении в Закон РФ «Об образовании» от 29. 12. 2012, №273-ФЗ
2. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2821-10, №189);
3. Регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных учреждений Иркутской области (утвержден распоряжением министерства образования Иркутской области от 31.08.2011г. №965-мр);
4. Положение о разработке учебных программ
5. Учебная программа разработана на основе типовой программы:
- «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах». В 2 ч. Ч.2/сост: Т.Б. Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. - Иркутск – 2011г.

Целью данной программы **по чтению** является:

Формирование и совершенствование навыка чтения.

С учетом уровня обученности учащихся данного класса основными задачами по чтению являются:

- Формирование и совершенствование качеств чтения (правильность, беглость, выразительность, осознанность)
- Коррекция грамматического строя речи, сглаживание дефектов мыслительной деятельности, коррекция эмоционально-волевой сферы, коррекция мотивационной сферы (планирующей, регулирующей и контролирующей функций), коррекция фонетико-фонематического слуха
- Воспитание интереса к учебным занятиям и уверенности в собственных силах.

Цель данной программы является **по письму** является:

- Формирование элементарных навыков правописания.

С учетом уровня обученности учащихся данного класса основными задачами по письму являются:

- Обучить некоторым правилам русской орфографии
- Помочь овладеть связной устной речью и первоначальными навыками связной письменной речи; уточнять, расширять и активизировать словарный запас

- Работать над коррекцией скоординированности деятельности зрительного, слухового, моторного анализаторов и коррекцией мотивационной сферы (планирующей, регулирующей и контролирующей функций), фонетико-фонематического слуха
- Воспитывать аккуратность, старательность, интерес к родному языку.

Чтение является одним из важнейших способов усвоения человеком новых знаний. Большое значение для успешного овладения чтением и письмом имеет развитие устной стороны речи. Недостаточно развитая, бедная устная речь является недостаточной для овладения элементарными навыками чтения и письма. Своеобразие развития и ограниченность познавательных процессов также оказывает отрицательное влияние на формирование навыков чтения и письма. Обучение элементарным навыкам чтения и письма учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью длительный процесс, требующих серьезных усилий, как со стороны учеников, так и со стороны учителя.

На уроках чтения повышается уровень общего развития учащихся, расширяются их представления об окружающем мире, происходит знакомство с новыми словами, происходит активизация уже имеющихся речевых навыков.

Учебно-методический комплект:

1. Тургаева М.М. Обучение грамоте. Поурочные планы. – Волгоград: Учитель, 2005.
2. Яценко И.Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению: 1 класс. - М.: ВАКО, 2007.
3. Свиридова В.Ю. Литературное чтение. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2002.
4. А.К. Аксёнова Чтение. 7 класс. – М.: Просвещение, 2018.
5. Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова Русский язык. 7 класс. – М.: Просвещение, 2018.
6. Полякова А.В. Русский язык. 4 класс. – М.: Просвещение, 2010.
7. Чуракова Н.А. Литературное чтение: Учебник: 4 кл. – М.: Академкнига, 2010.
8. Гусева Г.М., Смирнова З.Н., Книга для чтения. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: Просвещение, 2000.
9. Тикунова Л.И. Раздаточные материалы по чтению 1 класс. – М.: - Дрофа, 2002.

Организация учебного процесса:

Система обучения: коррекционная

Количество часов по программе 68 ч

Количество часов в неделю по учебному плану 2 ч

Количество часов в год 68

Контрольное списывание 5 ч

	<i>Четверть</i>	<i>Чтение</i>	<i>Письмо</i>
<i>Количество часов</i>	1	9	9
	2	7	7
	3	9	9
	4	8	8

Форма обучения: классно-урочная (индивидуальная).

Основные методы:

Словесные (рассказ, беседа, изложение учебного материала, рассуждение)

Наглядные (иллюстрация, демонстрация, наблюдение, использование технических средств обучения)

Практические (упражнения, практические работы)

Основные технологии: информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, технологии сотрудничества, интерактивные технологии, технологии опережающего обучения.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков

<i>Уровень</i>	<i>Критерии и нормы</i>	<i>Оценка</i>
<i>высокий</i>	-успешно овладевающие программой данного предмета, им доступен уровень обобщения учебного материала. - при небольшом изменении задачи они не испытывают больших затруднений. - усваивают материал относительно сознательно, могут комментировать свои действия, объяснить способ выполнения. -им достаточно фронтального объяснения нового материала, задание на закрепление выполняют самостоятельно. -при выполнении сложных заданий нужна незначительная активизирующая помощь.	«5»
<i>выше-среднего</i>	- успешно усваивают программу седьмого класса, однако имеют небольшие трудности. - понимают и запоминают учебный материал, но сделать элементарные выводы и обобщения без помощи учителя не могут. В то же время, после полноценной работы по подведению их к выводу, они сохраняют использованный материал в памяти. -им доступен перенос знаний в новые условия, но при этом ученики снижают темп в работе. -могут объяснить свои действия, хотя их объяснения не достаточно точны и менее развернуты, нуждаются в стимулирующей и организующей помощи.	«4»
<i>средний</i>	- с трудом усваивают программный материал	«3»

	<ul style="list-style-type: none"> - мало готовы к обобщениям, даже с помощью учителя им трудно разграничить главное и второстепенное в учебном материале, устанавливать логическую связь. - не теряют приобретенные знания и умения, могут их применить при выполнении аналогичного задания, отличается низкая самостоятельность 	
низкий	<ul style="list-style-type: none"> - плохо усваивают программный материал. - не могут делать выводы и обобщения в материале. -каждое следующее учебное задание воспринимается ими как новое (т.е. перенос не доступен). -при фронтальном объяснении дети не понимают учебный материал, -на этапе закрепления способны выполнять задания только при условии четкого образца, многократных объяснений задания, постоянного контроля. -знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. -основной вид помощи - содержательная. При этом не всегда помогает даже помощь учителя в виде прямой подсказки. 	«2»

Календарно-тематическое планирование (Письмо)

№ урока	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Дата		
					Календ.	Фактич.	Корректировка
		1 четверть	9 ч.				
1	Предложение	Предложение (количество предложений в тексте, составление и запись предложений по картине, на заданную тему. Оформление границ предложений)	1	Беседа, рассказ, практическая работа, графическая запись, каллиграфические упражнения			
2	Предложение	Работа с деформированными предложениями)	1	Беседа, рассказ, практическая работа, графическая запись, каллиграфические упражнения			
3	Звуки и буквы	Алфавит	1	Беседа, рассказ, упражне-			

				ния в классификации, самостоятельная работа			
4	Звуки и буквы	Мягкий знак в конце и середине слова	1	Рассказ, пояснение, аналитико-синтетические упражнения, словарная работа, практическая работа			
5	Звуки и буквы	Разделительный мягкий знак	1	Рассказ, пояснение, аналитико-синтетические упражнения, словарная работа, практическая работа			
6	Слово	Тематические группы слов.	1	Рассказ, пояснение, группировка, классификация, лексические упражнения, самостоятельная работа			
7	Слово	Тематические группы слов	1	Рассказ, пояснение, группировка, классификация, лексические упражнения, самостоятельная работа			
8	Слово	Названия предметов	1	Рассказ, пояснение, группировка, классификация, лексические упражнения, самостоятельная работа			
9	Слово	Понятие рода имен существительных	1	Рассказ, пояснение, группировка, классификация, лексические упражнения, самостоятельная работа			
		2 четверть	7 ч.				
10	Звуки и буквы	Согласные звонкие и глухие	1	Рассказ, пояснение, группировка, классификация,			

				грамматические упражнения, упражнения по коррекции дикции и ФФС, практическая работа			
11	Звуки и буквы	Согласные твердые и мягкие	1	Рассказ, пояснение, группировка, классификация, грамматические упражнения, упражнения по коррекции дикции и ФФС, практическая работа			
12	Звуки и буквы	Слог. Перенос слов по слогам	1	Рассказ, пояснение, группировка, классификация, грамматические упражнения, практическая работа			
13	Звуки и буквы	Ударение	1	Рассказ, пояснение, группировка, классификация, грамматические упражнения, упражнения по коррекции дикции и ФФС, практическая работа			
14	Звуки и буквы	Ударные и безударные гласные	1	Диктант, грамматические упражнения			
15	Звуки и буквы	Ударные и безударные гласные	1	Рассказ, пояснение, группировка, классификация, грамматические упражнения, упражнения по коррекции дикции и ФФС, практическая работа			
16	Звуки и буквы	Правописание безударных гласных	1	Рассказ, пояснение, группировка, классификация, грамматиче-			

				ские упражнения, практическая работа			
		3 четверть	9 ч.				
17	Звуки и буквы	Родственные слова. Правописание гласных в корне слова	1	Рассказ, пояснение, группировка, классификация, грамматические и лексические упражнения, практическая работа			
18	Звуки и буквы	Правописание гласных в корне слова	1	Рассказ, пояснение, группировка, классификация, грамматические и лексические упражнения, практическая работа			
19	Звуки и буквы	Правописание согласных в корне слова	1	Рассказ, пояснение, группировка, классификация, грамматические и лексические упражнения, практическая работа			
20	Слово	Слово и его значения	1	Рассказ, пояснение, группировка, классификация, грамматические и лексические упражнения, практическая работа			
21	Слово	Слова – признаки предметов	1	Рассказ, пояснение, группировка, классификация, грамматические и лексические упражнения, практическая работа			
22	Слово	Словосочетания	1	Рассказ, пояснение, группировка, классификация, грамматические и лексические упражнения, практическая работа			

				ческая работа			
23	Слово	Слова - название действий	1	Рассказ, пояснение, группировка, классификация, грамматические и лексические упражнения, практическая работа			
24	Слово	Слова - название действий	1	Рассказ, пояснение, группировка, классификация, грамматические и лексические упражнения, практическая работа			
25	Слово	Слова - название действий	1	Диктант, лексические упражнения			
		4 четверть	8 ч.				
26	Звуки и буквы	Непроверяемые безударные гласные	1	Рассказ, пояснение, группировка, классификация, грамматические и лексические упражнения, практическая работа			
27	Звуки и буквы	Правописание согласных в корне слова	1	Рассказ, пояснение, группировка, классификация, грамматические и лексические упражнения, практическая работа			
28	Слово	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1	Рассказ, пояснение, группировка, классификация, грамматические и лексические упражнения, практическая работа			
29	Слово	Синонимы. Антонимы.	1	Рассказ, пояснение, группировка, классификация, грамматические и лексические упраж-			

				нения, практическая работа			
30	Предложение	Восклицательные предложения. Вопросительные предложения.	1	Рассказ, пояснение, группировка, классификация, грамматические и лексические упражнения, практическая работа			
31	Предложение	Нераспространенное простое предложение. Распространенное простое предложение. Виды предложений.	1	Рассказ, пояснение, группировка, классификация, грамматические и лексические упражнения, практическая работа			
32	Звуки и буквы	Звуки буквы (гласные и согласные). Согласные звонкие и глухие. Твердые и мягкие.	1	Рассказ, пояснение, группировка, классификация, грамматические упражнения, упражнения по коррекции дикции и ФФС, практическая работа			
33	Предложение	Слова, обозначающие предмет, признак, действие. Итоговое занятие.	1	Рассказ, пояснение, группировка, классификация, грамматические и лексические упражнения, практическая работа			

Чтение

В соответствии с программой предусматривается проведение в 7 классе 34 урока чтения в год (1 час в неделю)

1 четверть	9 часов
2 четверть	7 часов
3 четверть	9 часов
4 четверть	8 часов

Перспективно-тематическое планирование

В качестве основы для составления данного календарно-тематического плана был использован Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреж-

дений 8 вида КНИГА ДЛЯ ЧТЕНИЯ, авторы-составители З.Н.Смирнова, Г.М.Гусева; Москва «Просвещение», 2000 г.

В учебном пособии выделены разделы, которые были использованы в качестве основы при составлении плана.

№ раздела	Раздел	Количество часов
	<i>1 четверть</i>	9
1	Здравствуй, школа!	6
2	Люби все живое	2
3	Учимся трудиться	1
	<i>2 четверть</i>	
3	Учимся трудиться	1
4	Славная осень	4
5	Что такое хорошо	2
	<i>3 четверть</i>	
5	Что такое хорошо	4
6	Народные сказки	4
7	Вот пришли морозы и зима настала...	2
	<i>4 четверть</i>	
8	Вот пришли морозы и зима настала...	1
9	Смешные истории	7

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков

Уровень	Критерии и нормы	Оценка
высокий	<ul style="list-style-type: none"> -успешно овладевающие программой данного предмета, им доступен уровень обобщения учебного материала. - при небольшом изменении задачи они не испытывают больших затруднений. - усваивают материал относительно сознательно, могут комментировать свои действия, объяснить способ выполнения. -им достаточно фронтального объяснения нового материала, задание на закрепление выполняют самостоятельно. -при выполнении сложных заданий нужна незначительная активизирующая помощь. 	«5»

выше-среднего	<p>- успешно усваивают программу седьмого класса, однако имеют не-большие трудности.</p> <p>- понимают и запоминают учебный материал, но сделать элементарные выводы и обобщения без помощи учителя не могут. В то же время, после полноценной работы по подведению их к выводу, они сохраняют использованный материал в памяти.</p> <p>-им доступен перенос знаний в новые условия, но при этом ученики снижают темп в работе.</p> <p>-могут объяснить свои действия, хотя их объяснения не достаточно точны и менее развернуты, нуждаются в стимулирующей и организуемой помощи.</p>	«4»
средний	<p>- с трудом усваивают программный материал</p> <p>- мало готовы к обобщениям, даже с помощью учителя им трудно разграничить главное и второстепенное в учебном материале, устанавливать логическую связь.</p> <p>- не теряют приобретенные знания и умения, могут их применить при выполнении аналогичного задания, отличает низкая самостоятельность</p>	«3»
низкий	<p>- плохо усваивают программный материал.</p> <p>- не могут делать выводы и обобщения в материале.</p> <p>-каждое следующее учебное задание воспринимается ими как новое (т.е. перенос не доступен).</p> <p>-при фронтальном объяснении дети не понимают учебный материал,</p> <p>-на этапе закрепления способны выполнять задания только при условии четкого образца, многократных объяснений задания, постоянного контроля.</p> <p>-знания усваиваются чисто механически, быстро забываются.</p> <p>-основной вид помощи - содержательная. При этом не всегда помогает даже помощь учителя в виде прямой подсказки.</p>	«2»

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Дата		
					Календ. сроки	Фактич. сроки	Корректировка
			1 четверть 9 часов				
1	Здравст-	С. Михалков.	1	Прослушивание,			

	<i>вуй, школа!</i>	Важный день		интонирование, мнемические упражнения, декламирование			
2	<i>Здравствуй, школа!</i>	Т.Чинарева. Здравствуйте!	1	Прослушивание, чтение, анализ текста, выборочное чтение, выразительное чтение, пересказ по вопросному плану (выборочный и последовательный)			
3	<i>Здравствуй, школа!</i>	В. Берестов. Где право, где лево.	1	Прослушивание, интонирование, мнемические упражнения, разучивание, декламирование			
4	<i>Здравствуй, школа!</i>	В. Драгунский. Что любит Мишка.	1	Прослушивание, чтение, упражнения по формированию скоропения, анализ текста, выборочное чтение, выразительное чтение, пересказ по вопросному плану (выборочный и последовательный)			
5	<i>Здравствуй, школа!</i>	М. Коршунов. Петя и его жизнь.	1	Прослушивание, чтение, анализ текста (синтаксический, художественный), выборочное чтение, выразительное чтение, пересказ по вопросному плану (устное изложение), диктант			
6	<i>Здравствуй, школа!</i>	М. Коршунов. Петя и его жизнь.	1	Прослушивание, чтение, анализ текста (синтаксический, художественный), выборочное чтение, выразительное чтение, пересказ по во-			

				просному плану (устное изложение), диктант			
7	<i>Люби все живое</i>	Л.Толстой. Котенок.	1	Прослушивание, чтение, упражнения по формированию скороотчтения, анализ текста, выборочное чтение, выразительное чтение, пересказ по вопросному плану (выборочный и последовательный)			
8	<i>Люби все живое</i>	В.Орлов. Ученый кот.	1	Прослушивание, интонирование, мнемические упражнения, декламрование			
9	<i>Учимся трудиться</i>	Е.Пермяк. Смородинка.	1	Прослушивание, чтение, словарная работа, упражнения по формированию скороотчтения, анализ текста, выборочное чтение, пересказ по вопросному плану (выборочный и последовательный)			
			2 четверть 7 часов				
10	<i>Учимся трудиться</i>	А.Маркуша. Важная профессия.	1	Прослушивание, чтение, словарная работа, упражнения по формированию скороотчтения, интонирования, чтение по ролям, анализ текста, выборочное чтение.			
11	<i>Славная осень</i>	Е.Трутнева. Осень.	1	Прослушивание, интонирование, мнемические упражнения, декламрование			
12	<i>Славная осень</i>	И.Соколов-Микитов.	1	Прослушивание, чтение, словар-			

		Осень в лесу.		ная работа, упражнения по формированию скорочтения, анализ текста, выборочное чтение, словесное рисование, практическая работа (рисование)			
13	<i>Славная осень</i>	И.Соколов-Микитов. Улетают журавли	1	Прослушивание, чтение, словарная работа, упражнения по формированию скорочтения, художественный анализ текста, выборочное чтение, упражнения в интонировании.			
14	<i>Славная осень</i>	В.Катаев. Грибы.	1	Прослушивание, чтение, словарная работа, упражнения по формированию скорочтения, анализ текста, выборочное чтение, чтение по ролям.			
15	<i>Что такое хорошо</i>	А.Барто. Уехали.	1	Прослушивание, интонирование, мнемические упражнения, декламирование, художественный, смысловый, нравственный анализы текста, выборочное чтение			
16	<i>Что такое хорошо</i>	Я.Пинясов. Кем быть и кем не быть?	1	Формирование смысловой догадки, прослушивание, чтение, художественный, смысловый, нравственный анализы текста, упражнения в интонировании и чтении по ролям, выборочное			

				чтение.			
			3 четверть 9 часов				
17	<i>Что такое хорошо</i>	Н.Носов. Огурцы.	1	Формирование смысловой догадки, прослушивание, чтение, художественный, смысловый, нравственный анализы текста, упражнения в интонировании и чтении по ролям, выборочное чтение.			
18	<i>Что такое хорошо</i>	В.Осеева. Волшебное слово.	1	Формирование смысловой догадки, прослушивание, чтение, художественный, смысловый, нравственный анализы текста, упражнения в интонировании и чтении по ролям, выборочное чтение.			
19	<i>Что такое хорошо</i>	Е. Пермяк. Бумажный змей.	1	Формирование смысловой догадки, прослушивание, чтение, художественный, смысловый, нравственный анализы текста, выборочное чтение, составление вопросного плана пересказа, пересказ.			
20	<i>Что такое хорошо</i>	Л.Пантелеев. Честное слово.	1	Формирование смысловой догадки, прослушивание, чтение, художественный, смысловый, нравственный анализы текста, упражнения в интонировании			

				и чтении по ролям, выборочное чтение.			
21	<i>Народные сказки</i>	Лиса и журавль	1	Прослушивание, чтение, анализ текста, выборочное чтение, чтение по ролям, подробный пересказ			
22	<i>Народные сказки</i>	Кукушка (немецкая сказка)	1	Прослушивание, чтение, анализ текста, выборочное чтение, чтение по ролям, подробный пересказ			
23	<i>Народные сказки</i>	Хаврошечка (русская сказка)	1	Прослушивание, чтение, анализ текста, выборочное чтение, чтение по ролям, драматизация			
24	<i>Народные сказки</i>	Хаврошечка (русская сказка)	1	Прослушивание, чтение, анализ текста, выборочное чтение, чтение по ролям, драматизация			
25	<i>Вот пришли морозы и зима настала...</i>	И.Сурикова. Зима.	1	Прослушивание, художественный анализ текста, интонирование, мнемические упражнения, декламирование, словесное рисование			
		4 четверть	4 четверть 8 часов				
27	<i>Вот пришли морозы и зима настала...</i>	К.Ушинский. Проказы старухи зимы.	1	Прослушивание, чтение, словарная работа, выборочное чтение, составление плана-пересказа, пересказ			
28	<i>Смешные истории</i>	У страха глаза велики (русская народная сказка)	1	Прослушивание, чтение, анализ текста, выборочное чтение, составление плана пересказа,			

				пересказ			
29	<i>Смешные истории</i>	К.Чуковский. Путаница.	1	Прослушивание, художественный анализ текста, интонирование, мнемические упражнения, декламирование, чтение - драматизация			
30	<i>Смешные истории</i>	С.Маршак. Вот какой рассеянный.	1	Прослушивание, художественный анализ текста, интонирование, мнемические упражнения, декламирование			
31	<i>Смешные истории</i>	Н.Носов. Живая шляпа	1	Прослушивание, чтение, художественный анализ текста, выборочное чтение, чтение-драматизация			
32	<i>Смешные истории</i>	Б.Заходер. Хрюк на елке.	1	Прослушивание, чтение, художественный анализ текста, выборочное чтение, чтение-драматизация			
33	<i>Смешные истории</i>	Б.Заходер. Хрюк на елке.	1	Чтение, составление плана пересказа, выборочное чтение, пересказ, драматизация			
34	<i>Смешные истории</i>	Итоговое занятие «Увлекательный мир книги»	1	Литературная викторина, разгадывание кроссвордов, работа с выставкой книг			

Список литературы:

3. Бебешина Н.Н., Свириденков В.П. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы – М.: Просвещение, 1978.
4. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе под редакцией В.В. Воронковой. Москва, 1994.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
7. Долгих Л.Ю. Условия развития мотивационного уровня речепорождения учащихся специальной (коррекционной) школы 8 вида – Иркутск, 2002.

13.Хохрина В.Т. Дидактические основы урока в специальной (коррекционной) школе – Иркутск, 2000.